


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
от «16» мая 2024 г., протокол № 9/260

Председатель _____ Машин В.В.

«16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психотерапия
Факультет	Последипломного медицинского и фармацевтического образования
Кафедра	Психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Курс	1

Ординатура 31.08.20. «Психиатрия»

Направленность (профиль) 31.08.20. «Психиатрия»



Форма обучения _____ очная


Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Губкина Светлана Владимировна	Психиатрии, наркологии и медицинской психологии	Старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии	Заведующий выпускающей кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии
 _____/Сабитов И.А./	 _____/Сабитов И.А./
«15» мая 2024 г.	«15» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины: Целью преподавания данного курса в профессиональной подготовке ординаторов является подготовка высококвалифицированного врача-психиатра, обладающего системой общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- углубленное изучение разнообразия теоретических подходов и моделей процесса психотерапии и психокоррекции;
- изучение профессиональных знаний психокоррекции и психотерапии больных с различным спектром заболеваний;
- изучение классических и новейших методов психотерапевтического вмешательства в лечении больных;
- изучение этических проблем при оказании психотерапевтической помощи.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина (модуль) «Психотерапия» относится к блоку **Б1**. профессиональных дисциплин, вариативной части учебного плана. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Педагогика», «Патология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Психиатрия», «Наркология», «Неврология», «Симуляционный курс».

Последующими дисциплинами являются: «Производственная клиническая практика (вариативная)», «Производственная клиническая практика (базовая)».


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-3	Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами	ПК-3.1. Способен составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: перечень мероприятий медицинской реабилитации пациентов, страдающих заболеваниями психической сферы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Уметь: составлять план мероприятий


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.	рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи для пациентов, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения Владеть: навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения
		ПК-3.2. Способен проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	Знать: алгоритм проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения Уметь: выбирать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения Владеть: навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
		ПК-3.3. Способен направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	Знать: показания к направлению пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Уметь: определять необходимость направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины			
	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>рекомендациями</p> <p>Владеть: навыками направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3.4. Владеет методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: критерии оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Уметь: оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами, расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ПК-5	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Разрабатывает мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике психических расстройств и расстройств поведения	Знать: перечень мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике психических расстройств и расстройств поведения Уметь: составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни Владеть: методами профилактики психических расстройств и расстройств поведения
		ПК-5.2. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с нормативными правовыми актами; участвует в медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении таких пациентов	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с нормативными правовыми актами Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с нормативными правовыми актами Владеть: навыками участия в медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
		ПК-5.3. Демонстрирует знания принципов диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения и участвует в диспансеризации населения с целью раннего выявления психических расстройств и расстройств поведения и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами	Знать: принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы и участия в диспансеризации населения с целью раннего выявления психических расстройств и расстройств поведения Уметь: оценивать основные факторы риска развития психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с нормативными правовыми актами Владеть: навыками участия в диспансеризации населения с целью раннего выявления психических расстройств и расстройств поведения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

		ПК-5.4. Демонстрирует знания порядка проведения диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения и умеет проводить диспансерное наблюдение за такими пациентами	<p>Знать: порядок проведения диспансерного наблюдения за пациентами при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Уметь: проводить диспансерное наблюдение за пациентами при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Владеть: основными навыками диспансерного наблюдения за пациентами при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>
--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 1 ЗЕ


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 36 часов

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная, дневная)	
	Всего по плану	В т.ч. по курсам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	20	20
Аудиторные занятия:		
лекции	4	4
Семинары и практические занятия	16	16
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	16	16
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы	Опрос по теме, тестирование	Опрос по теме, тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная, дневная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интер	
		Лекции	Практические	Лабораторные		
					Самостоятель	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			занятия, семинары	работы, практику мы	актив ной форме	ная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции</i>							
1. Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах	6	1	2			3	Опрос по теме, проверка тестов
2. Методы индивидуальной и групповой психотерапии	5	1	1			3	Опрос по теме, проверка тестов
<i>Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции</i>							
3. Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии	7	1	4			2	Опрос по теме, проверка тестов
4. Когнитивно-поведенческая психотерапия	6	1	3			2	Опрос по теме, проверка тестов
5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	5		3			2	Опрос по теме, проверка тестов
6. Другие современные подходы в психотерапии	7		3			4	Опрос по теме, проверка тестов
Итого	36					16	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции


Тема 1. Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах

Определение психотерапии и психокоррекции: сходства и различия. История развития психотерапии. Классификация существующих мета-моделей психики человека в психотерапии. Классификация методов и моделей психотерапевтической интервенции и психокоррекционного воздействия. Психотерапевтическая статистика и мета-анализ эффективности психотерапии

Тема 2. Методы индивидуальной и групповой психотерапии

Основные положения групповой психотерапии (психокоррекции). Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп - отличия от других видов групп. Состав групп, показания и противопоказания к применению метода групповой психотерапии. Групповая динамика, лечебные факторы. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии

Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс. Транзактный анализ (Э.Берн): структурный анализ, транзакции, игры, сценарии. Современная психодинамическая психотерапия: теория объектных отношений, эго-психология, концепция оператарной жизни психосоматического больного (школа французского психоанализа) и др. Психодинамический подходв России: личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения. Поведенческий анализ. когнитивно-поведенческая психотерапия А. Эллиса, А. Бека. 3 «волнь» когнитивно-поведенческой психотерапии. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальт-терапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальт-теории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Теория контакта с потребностью. Технология гештальт-терапии.

Тема 6. Другие современные подходы в психотерапии

Нарративная психология. Системная семейная психотерапия. Нейропсихоанализ. Терапиявременной перспективы Ф.Зимбардо. Соматическая психотерапия травмы.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции

Тема 1. Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах.


Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Ролевая игра «врач- психосоматический больной».Мозговой штурм «Диспут психотерапевтов различных модальностей по вопросу психосоматического симптома пациента (психоаналитик-бихевиорист-экзистенциалист)».

Вопросы для подготовки: Определение психотерапии и психокоррекции: сходства и различия. История развития психотерапии. Классификация существующих мета-моделей психики человека в психотерапии. Классификация методов и моделей психотерапевтической интервенции и психокоррекционного воздействия. Психотерапевтическая статистика и мета-анализ эффективности психотерапии

Тема 2. Методы индивидуальной и групповой психотерапии.

Форма проведения: ролевая групповая игра «Психологический тренинг навыков коммуникации».

Вопросы для подготовки: Определение группы в психологии. Основные признаки группы. Отличия коррекционной и психотерапевтической группы от других видов групп. Показания и противопоказания к применению метода групповой психотерапии. Групповая динамика: стадии и процессы. Принципы и формы, виды групповой семейной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психотерапии.

Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции

Тема 3. Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Мозговой штурм «Представители школ психодинамического направления - фрейдист, неофрейдист, транзактный аналитик, психоаналитик школы объектных отношений, - о невротоподобном состоянии».

Вопросы для подготовки: Определение и особенности психодинамического подхода в психотерапии. Понимание психики в психодинамическом подходе. Терапия З.Фрейда: понятия, этапы и особенности. Транзактный анализ: игры, сценарии, эго-состояния. Школа объектных отношений: особенности и отличия от теории З.Фрейда и классического психоанализа. Неофрейдизм как разновидность психодинамического подхода.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Мозговой штурм «Представители школ психодинамического направления - фрейдист, неофрейдист, транзактный аналитик, психоаналитик школы объектных отношений, - о пограничном расстройстве»

Вопросы для подготовки: Бихевиоризм как методологическое основание поведенческой психотерапии: история развития, особенности, концептуализация, взгляд на психику человека и ее формирование. Русские физиологи Павлов, Сеченов как методологическое основание бихевиоризма Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Когнитивная революция и кибернетика как истоки формирования когнитивно-поведенческой психотерапии. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. А. Бек и А. Эллис: когнитивная терапия и рационально-эмотивная терапия. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия


Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Дискуссия о невротических расстройствах с позиции клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Рассмотрение готовых кейсов в рамках терапии смысла Д.А. Леонтьева как разновидности лого-терапии.

Вопросы для подготовки: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальт-терапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальт-теории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Теория контакта с потребностью. Технология гештальт-терапии.

Тема 6. Другие современные подходы в психотерапии

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Практическая работа с готовыми клиентскими текстами в рамках нарративной психотерапии. Ролевая игра «Семья с ребенком - идентифицированным пациентом на приеме у психиатра».

Вопросы для подготовки: Нарративная психология как вид психотерапии. Методы работы с текстом с позиции нарративной психотерапии. Устный и письменный текст: отличия и особенности. Системная семейная психотерапия. Идентифицированный пациент в семье. Симптом в системной семейной психотерапии. Законы функционирования семейной системы - гомеостаза и трансформации, и их нарушения. Стадии развития семейной системы. Нейропсихоанализ: методологические основания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психоанализа и нейронаук. Исследования Солмса. Модели психики и функционирование головного мозга. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо: принципы и способы работы. Соматическая психотерапия травмы (П.Левин): основные положения, этапы, показания и противопоказания.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятию психотерапии и психокоррекции, раскройте их особенности
2. История развития психотерапии: основные этапы, даты и содержание идей
3. Приведите классификацию существующих моделей психики в психотерапии и охарактеризуйте каждую
4. Дайте определение эффективности психотерапии и опишите критерии исследования ее эффективности, раскройте историю исследований эффективности психотерапии
5. Основные положения групповой психотерапии и психокоррекции
6. Виды групповой психотерапии и психокоррекции. Раскройте каждый вид
7. Назовите и раскройте основные признаки групп
8. Раскройте понятие групповой динамики и опишите каждый процесс
9. Состав психотерапевтической группы, показания и противопоказания к применению
10. Основы семейного группового консультирования: принципы, построение процесса и методики
11. Дайте определение психодинамическому подходу, раскройте историю развития данной психотерапевтической школы
12. Классический психоанализ З.Фрейда
13. Школа объектных отношений: представители и идеи
14. Транзактный анализ Э.Берна: основные концепции и взгляд на психику человека
15. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия как разновидность психодинамического подхода в России
16. Когнитивно-поведенческая психотерапия: история развития и ключевые идеи
17. Когнитивная терапия Аарона Бека
18. Оперантный бихевиоризм Скиннера
19. Прикладной анализ поведения
20. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса
21. Основные идеи телесноориентированной психотерапии
22. Типология характеров в телесноориентированной терапии
23. Телесноориентированная психология В.Райха
24. Методология и техники телесноориентированной психотерапии
25. Дазайн-анализ
26. Логотерапия В.Франкла
27. Смысл жизни и ноогенный невроз
28. Основы клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса
29. Теоретические основы гештальттерапии Ф.Перлза
30. Теория цикла контакта с потребностью в гештальттерапии
31. Уровни невроза с позиции гештальттерапии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

32. Нарративная психология как вид психотерапии
33. Устный и письменный текст в нарративной психотерапии: отличия и особенности работы с каждым
34. Методологические основы системной семейной психотерапии
35. Роль идентифицированного пациента в семье и законы функционирования семейной системы
36. Нейропсихоанализ: методологические основания психоанализа и нейронаук
37. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо
38. Показания к применению и техники терапии временной перспективы
39. Соматическая терапия травмы Питера Левина: основные положения и теоретические основания
40. Техники и стадии соматической терапии травмы


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная, дневная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
<i>Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции</i>			
1. Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах	Проработка учебного материала Разбор тестов	3	Опрос по теме, проверка тестов
2. Методы индивидуальной и групповой психотерапии	Проработка учебного материала Разбор тестов	3	Опрос по теме, проверка тестов
<i>Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции</i>			
3. Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии	Проработка учебного материала Разбор тестов	2	Опрос по теме, проверка тестов
4. Когнитивно-поведенческая психотерапия	Проработка учебного материала Разбор тестов	2	Опрос по теме, проверка тестов
5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Проработка учебного материала Разбор тестов	2	Опрос по теме, проверка тестов
Другие современные подходы в психотерапии	Проработка учебного материала Разбор тестов	2	Опрос по теме, проверка тестов
	ИТОГО	16	

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

а) Основная литература

1. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-7334-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473344.html>
2. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454237.html>

б)Дополнительная литература

1. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6986-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469866.html>
2. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7979-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479797.html>
3. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>
4. Петрова, Н. Н. Нейропсихиатрия : когнитивные нарушения : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, М. В. Дорофейкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7297-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472972.html>
5. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>


в)Учебно-методическая литература

Психотерапия : методические указания для самостоятельной работы ординаторов для специальности 31.08.20 Психиатрия / О. В. Коновалова ; УлГУ, ИМЭиФК. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/16393>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист _____ / Потапова Е.А. /  / _____ 15.05.2024 _____

Программное обеспечение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ИПО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Безвозмездное пользование медицинским оборудованием клинических баз практики в соответствии с договорами: ГУЗ УОКБ, ул. III Интернационала, 1; ГУЗ УОКПБ, пос. Карамзина, ГУЗ УОКНБ, ул. Полбина, 42.

Учебные комнаты кафедры располагаются на клинических базах кафедры (ГУЗ УОКПБ, ГУЗ УОКБ, ГУЗ УОКНБ), а так же в учебных корпусах ФГБОУ ВО УлГУ. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации»

Для освоения практических навыков в ГКУЗ УОКПБ им. В.А. Копосова в распоряжении ординаторов имеется специализированное оборудование (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов)

Оборудование клинических баз кафедры включает диагностические тесты и шкалы, применяемые в психиатрии, учебные видеофильмы с демонстрацией различных видов психической патологии, психо-физиологический комплекс «Психомат», реабилитационный комплекс «Реакор», электроэнцефалограф-регистратор «Энцефалан ЭЭГР», Плазменная панель Samsung PS-50A410C3, световое табло «Строение нервной системы», образцы психологических заключений, результаты анализов.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



старший преподаватель Губкина С.В.